

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского  
муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Каримова Г.С.

«\_29» 08.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Киргизова М.В.

Приказ №75 от 29.08.2025

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математические представления»**  
**для 5 б класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**  
**на 2025 -2026 учебный год**

Рассмотрено на заседании ШМО  
начальных классов

Руководитель : Тимрякова И.П.

Протокол № 1, от 29.08.2025

Составитель: Иванова И.В.

2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Альшиховская СОШ» на изучение предмета « Математические представления» в 5 б классе отведено 3 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет **102** часов в год.

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП МБОУ «Альшиховская СОШ» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Содержание с 5- 9классы .

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

#### 92.2.1. Раздел "Количественные представления".

92.2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

92.2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

92.2.1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

92.2.1.4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

92.2.1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа,

верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### 92.2.1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до полчаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### 92.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	План	Факт
<b>Количественные представления</b>					

### Содержание для 5 б класса

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, Различение множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра

1	Нахождение одинаковых предметов.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
1	Нахождение одинаковых предметов.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
2	Разъединение множеств	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
3	Разъединение множеств.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
4	Объединение предметов в единое множество.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
5	Объединение предметов в единое множество.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
6	Различение множеств "один".	1	<a href="https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psihomotornogo-razvitija/">https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psihomotornogo-razvitija/</a>		
7	Различение множеств "один".	1	<a href="https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psihomotornogo-razvitija/">https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psihomotornogo-razvitija/</a>		
8	Различение множеств "много".	1	<a href="https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psihomotornogo-razvitija/">https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psihomotornogo-razvitija/</a>		
9	Различение множеств "много".	1	<a href="https://xn--90ailsaobcfbu5g.xn--p1ai/">https://xn--90ailsaobcfbu5g.xn--p1ai/</a>		
10	Различение множеств "мало".	1	<a href="https://xn--90ailsaobcfbu5g.xn--p1ai/">https://xn--90ailsaobcfbu5g.xn--p1ai/</a>		
11	Различение множеств "мало".	1	<a href="https://xn--90ailsaobcfbu5g.xn--p1ai/">https://xn--90ailsaobcfbu5g.xn--p1ai/</a>		
12	Различение множеств "пусто".	1	<a href="https://xn--90ailsaobcfbu5g.xn--p1ai/">https://xn--90ailsaobcfbu5g.xn--p1ai/</a>		
13	Различение множеств "пусто".	1	<a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>		
14	<b>Контрольная работа.</b>	1			
15	Сравнение множеств без пересчета.	1	<a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>		
16	Сравнение множеств без пересчета.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.html">http://deti-kak-deti.org/index.html</a>		
17	Сравнение множеств с пересчетом.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.html">http://deti-kak-deti.org/index.html</a>		

18	Сравнение множеств с пересчетом.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.html">ttp://deti-kak-deti.org/index.html</a>		
19	Преобразование множеств. Увеличение.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.html">ttp://deti-kak-deti.org/index.html</a>		
20	Преобразование множеств. Увеличение.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.html">ttp://deti-kak-deti.org/index.html</a>		
21	Преобразование множеств. Уменьшение.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.html">ttp://deti-kak-deti.org/index.html</a>		
22	Преобразование множеств. Уменьшение.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.html">ttp://deti-kak-deti.org/index.html</a>		
23	Различение множеств.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.html">ttp://deti-kak-deti.org/index.html</a>		
24	Различение множеств.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.html">ttp://deti-kak-deti.org/index.html</a>		
25	Пересчет предметов по единице.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.html">ttp://deti-kak-deti.org/index.html</a>		
26	Пересчет предметов по единице.	1	<a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">hhttp://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>		
27	<b>Контрольная работа.</b>	1			
28	Счет равными числовыми группами по 2.	1	<a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>		
29	Счет равными числовыми группами по 2.	1	<a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>		
30	Счет равными числовыми группами по 3.	1	<a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>		
31	Счет равными числовыми группами по 3.	1	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>		
32	Счет равными числовыми группами по 5.	1	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>		
33	Счет равными числовыми группами по 5.	1	<a href="http://www.defectolog.ru">http://.ru www.defectolog</a>		
34	Узнавание цифр.	1	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>		
35	Узнавание цифр.	1	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>		
36	Соотнесение количества предметов с числом.	1	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>		
37	Соотнесение количества предметов с числом.	1	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>		

38	Обозначение числа цифрой.	1	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>		
39	Обозначение числа цифрой.	1	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>		
40	Обозначение числа цифрой	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
41	Написание цифры.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
42	Написание цифры.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
43	Написание цифры.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
44	<b>Контрольная работа.</b>	1			
45	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	1	<a href="https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/">https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/</a>		
46	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	1	<a href="https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/">https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/</a>		
47	Знание отрезка числового ряда 1 –3.	1	<a href="https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/">https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/</a>		
48	Знание отрезка числового ряда 1 –5.	1	<a href="https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/">https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/</a>		
49	Знание отрезка числового ряда 1 –5.	1	<a href="https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/">https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/</a>		
50	Знание отрезка числового ряда 1 –5.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>		
51	Знание отрезка числового ряда 1 –10.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>		
52	Знание отрезка числового ряда 1 –10.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>		
53	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>		
54	Знание отрезка числового ряда 0-10.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>		

55	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>		
56	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>		
57	<b>Контрольная работа.</b>	1			
58	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>		
59	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>		
60	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>		
61	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>		
62	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>		
63	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>		
64	<b>Контрольная работа.</b>	1			
	<b>Представления о величине</b>				
65	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.htm">http://deti-kak-deti.org/index.htm</a>		
66	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.htm">http://deti-kak-deti.org/index.htm</a>		
67	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.htm">http://deti-kak-deti.org/index.htm</a>		
68	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.htm">http://deti-kak-deti.org/index.htm</a>		
69	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	<a href="http://deti-kak-deti.org/index.htm">http://deti-kak-deti.org/index.htm</a>		

70	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>		
71	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>		
72	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>		
73	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>		
74	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
75	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
76	Сравнение предметов по длине.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
77	Сравнение предметов по длине.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
78	<b>Контрольная работа.</b>	1			
	<b>Представление о форме</b>				
79	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok".	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
80	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok".	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
81	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
82	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	<a href="https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/">https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/</a>		
83	Узнавание (различение) геометрических фигур:	1	<a href="https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-">https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-</a>		

	треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.		didakticheskaya-literatura/		
84	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	<a href="https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/">https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/</a>		
85	<b>Контрольная работа.</b>	1			
	<b>Пространственные представления</b>				
86	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	<a href="https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/">https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/</a>		
87	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	<a href="https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/">https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/</a>		
88	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	<a href="https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/">https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/</a>		
89	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	<a href="https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/">https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/</a>		

90	<b>Контрольная работа.</b>	1			
	<b>Временные представления.</b>				
91	Узнавание (различение) частей суток.	1	<a href="https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/">https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/</a>		
92	Узнавание (различение) частей суток.	1	<a href="https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/">https://www.obrazov.org/catalog/metodicheskaya-i-didakticheskaya-literatura/</a>		
93	Знание порядка следования частей суток.	1	<a href="http://www.deafworld.ru">http://www.deafworld.ru</a>		
94	Знание порядка следования частей суток.	1	<a href="http://www.deafworld.ru">http://www.deafworld.ru</a>		
95	Узнавание (различение) дней недели.	1	<a href="http://www.deafworld.ru">http://www.deafworld.ru</a>		
96	Узнавание (различение) дней недели.	1	<a href="http://www.deafworld.ru">http://www.deafworld.ru</a>		
97	Знание последовательности дней недели.	1	<a href="http://www.deafworld.ru">http://www.deafworld.ru</a>		
98	Знание последовательности дней недели.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
99	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
100	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>		
101	<b>Контрольная работа.</b>	1			
102	Повторение изученного материала.	1			

